



## Secció III. Altres disposicions i actes administratius

### ADMINISTRACIÓ DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

**5179**

*Resolució de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per la qual s'aproven les bases de la convocatòria pública per participar en el Programa de Reforç de la Competència Lectora finançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports destinat als centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears que imparteixen el segon cicle d'educació infantil, educació primària, secundària obligatòria o cicles formatius de grau bàsic per al curs escolar 2026-2027*

#### Antecedents

1. La Unió Europea estableix que les competències clau, així com les destreses bàsiques, han de ser l'eix fonamental per a l'èxit futur de tot l'alumnat, amb el suport del professorat i educadors altament qualificats i motivats, així com altres professionals de l'educació, i ha marcat com un dels objectius per al 2030 que el percentatge de joves de quinze anys amb un baix rendiment en comprensió lectora, matemàtiques i ciències ha de ser inferior al 15 %.

2. La Resolució de 18 de juny de 2025 de la Secretaria d'Estat d'Educació, publicada en el Butlletí Oficial de l'Estat el dia 30 de juny de 2025 i impulsada pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports, dona continuïtat al Programa de Cooperació Territorial de Reforç de la Competència Lectora, que té com a objectiu principal millorar el nivell d'assoliment de la competència lectora en l'alumnat i es concreta en activitats d'acompanyament i assessorament educatiu.

3. Així mateix, la Resolució de 18 de juny de 2025 de la Secretaria d'Estat d'Educació, publicada en el Butlletí Oficial de l'Estat el dia 30 de juny de 2025, aprova la distribució territorial i els criteris de repartiment dels crèdits destinats a aquest programa i es concedeix a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears un import de 2.083.952,00 €, a càrrec de la partida pressupostària 18.04.322L.451.01 per a l'exercici 2025.

4. La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix en l'article 102 que la formació permanent constitueix un dret i una obligació del professorat i preveu que s'han de fomentar els programes d'investigació i innovació amb l'impuls del treball col·laboratiu i les xarxes professionals i de centres per al foment de la formació, l'autoavaluació i la millora de l'activitat docent.

5. Així mateix, l'article 19.3 de la Llei orgànica 2/2006 determina que, a fi de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, tots els centres educatius hi han de dedicar un temps diari, en els termes que recull el seu projecte educatiu. Per tal de facilitar aquesta pràctica, les administracions educatives han de promoure plans de foment de la lectura i d'alfabetització en diversos mitjans, tecnologies i llenguatges.

6. L'article 3 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix els principis generals que regeixen el sistema educatiu de les Illes Balears, en el marc dels valors definits per la Constitució espanyola i per l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, entre els quals es troben: l'impuls a la innovació pedagògica per millorar l'educació; la promoció de l'educació més enllà del centre educatiu i el foment de l'educació al llarg de la vida; la implantació de la cultura d'avaluació competencial i constructiva com a instrument de millora del sistema educatiu, i l'educació basada en competències fonamentades científicament.

7. En l'article 114.1 de la Llei abans esmentada es determina que els centres educatius públics disposen d'autonomia pedagògica, de gestió del personal del centre, dels recursos materials i econòmics i d'organització, com a instrument per donar resposta a les necessitats i a la diversitat de l'alumnat, i per contribuir a garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats i la qualitat de l'educació en els termes que es recullen en la Llei i les normes que la desenvolupin.

8. L'article 144 de la mateixa Llei estableix que la formació permanent del professorat té per finalitat l'actualització i el desenvolupament de les competències professionals del professorat per a la funció docent i el lideratge pedagògic i per a la col·laboració amb la comunitat educativa, i ha d'anar encaminada a millorar la pràctica educativa i impulsar la innovació.

9. El Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres educatius de les Illes Balears, dicta en l'article 10.8 que el projecte educatiu ha d'incloure, entre d'altres, un pla de foment de la lectura. En aquest sentit, el «Pla de Lectura del Centre» que apareix a les bases d'aquest programa és el mateix que dictamina el Decret esmentat, el «Pla de foment de la lectura».



10. La Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, per tal de donar resposta a l'oferta del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports, convoca el Programa de Reforç de la Competència Lectora per al curs 2026-2027 per als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears que imparteixen segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria o cicles formatius de grau bàsic, i n'estableix les bases.

#### Fonaments de dret

1. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig de 2006).
2. La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 340, de 30 de desembre de 2020).
3. La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears (BOIB núm.38, de 17 de març de 2022).
4. El Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 21, de 16 de febrer de 2023).
5. La Resolució del Consell UE núm. 2021/C/66/01 relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en educació i formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà (2021-2030) (DOUE núm. 66, de 26 de febrer de 2021).
6. La Resolució de la Secretaria d'Estat d'Educació, de 18 de juny de 2025, per la qual s'aprova el Programa de Cooperació Territorial de Reforç de la Competència Lectora, (BOE núm. 156, de 30 de juny de 2025).

Per tot això, dict la següent

#### Resolució

1. Aprovar les bases de la convocatòria per participar en el Programa de Reforç de la Competència Lectora per al curs 2026-2027 adreçada als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears que imparteixen segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria o cicles formatius de grau bàsic.
2. Aprovar els annexos següents:
  - Annex 1: Bases del Programa de Reforç de la Competència Lectora
  - Annex 2: Model de sol·licitud del centre educatiu (tràmit telemàtic)
  - Annex 3: Model de certificat del centre educatiu
  - Annex 4: Model de compromís del centre educatiu
  - Annex 5: Model de designació, compromís i presa de coneixement del docent coordinador del Programa de Reforç de la Competència Lectora
  - Annex 6: Guió per elaborar el Pla de Lectura del Centre
  - Annex 7: Guió per elaborar la Memòria anual del Programa de Reforç de la Competència Lectora del centre
3. Ordenar la publicació d'aquesta Resolució en el Butlletí Oficial de les Illes Balears, a la Seu Electrònica de la CAIB i al web del Servei d'Innovació Educativa (<https://sie.caib.es>).

#### Interposició de recursos

Contra aquesta Resolució, que no exhaureix la via administrativa, es pot interposar un recurs d'alçada davant el conseller d'Educació i Universitats en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de publicar-se, d'acord amb l'article 122 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i l'article 58 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

(Signat electrònicament: 22 de maig de 2026)

**La directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa**  
Neus Riera Estarellas



## ANNEX 1

Bases de la convocatòria del Programa de Reforç de la Competència Lectora per al curs 2026-2027 adreçada als centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears que imparteixen segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria o cicles formatius de grau bàsic

### Primer

#### Objecte i finalitat

1. La convocatòria té per objecte establir les bases del Programa de Reforç de la Competència Lectora per al curs 2026-2027.
2. La finalitat del programa és millorar la competència lectora de l'alumnat d'educació infantil, primària, secundària obligatòria i cicles formatius de grau bàsic. S'entén la competència lectora com la capacitat de comprendre, comparar i interpretar un text en relació amb altres coneixements adquirits i amb diferents àmbits de la vida, estimulant el pensament crític.
3. Els objectius específics són els següents:
  - a) Formar els docents coordinadors perquè puguin transferir al claustre les metodologies, estratègies i bones pràctiques per a l'aprenentatge competencial de la lectura en totes les àrees del currículum de cada etapa educativa.
  - b) Afavorir una atenció més personalitzada de l'alumnat per millorar la competència lectora.
  - c) Dotar els centres participants dels recursos necessaris per Implementar el Programa de Reforç de la Competència Lectora.
  - d) Assessorar els centres en l'elaboració o l'actualització i desenvolupament del Pla de Lectura del Centre integrat en tots els projectes, programes i actuacions del centre, des d'una perspectiva global que impliqui el màxim de matèries, àrees i mòduls, així com tots els sectors de la comunitat educativa.

### Segon

#### Destinatari

El Programa de Reforç de la Competència Lectora es dirigeix a l'alumnat dels centres educatius sostinguts amb fons públics que imparteixen segon cicle d'educació infantil, primària, secundària obligatòria o cicles formatius de grau bàsic a les Illes Balears.

### Tercer

#### Descripció del programa

1. El Programa de Reforç de la Competència Lectora està destinat als centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears per millorar la competència lectora de l'alumnat mitjançant metodologies competencials, formació docent i atenció personalitzada. Inclou assessorament, elaboració d'un Pla de Lectura del Centre i actuacions coordinades durant diversos cursos per reforçar l'aprenentatge i els resultats en competència lectora.
2. La direcció del centre educatiu és la responsable de garantir el compliment i el desenvolupament adequat del Programa, juntament amb el docent designat com a coordinador, que no forma part de l'equip directiu.
3. La Conselleria d'Educació i Universitats dotarà els centres participants d'un docent, en el curs 2026-2027, perquè el docent coordinador dediqui les hores lectives de la seva jornada al desenvolupament del programa al centre per rebre la formació específica i fer la transferència a la resta del claustre.
4. La participació en el programa s'haurà de fer constar en la Programació General Anual (PGA), en la qual s'indicaran els motius i la finalitat de la participació, vinculats a la millora dels resultats en competència lectora i de la pràctica metodològica docent. Així mateix, el centre comptarà amb el suport d'un equip d'assessors del Servei d'Innovació Educativa, que acompanyarà i orientarà el procés d'implementació del programa.
5. Els centres participants elaboraran el Pla de Lectura del Centre (annex 6), que serà objecte d'implementació, actualització i avaluació al final de cada curs escolar. L'equip directiu vetlarà per la seva aplicació.
6. El programa s'organitza entorn de les actuacions següents:
  - a) Dotar de recursos i d'estratègies l'equip docent per millorar el suport a l'alumnat amb dificultats en competència lectora.
  - b) Ajustar l'atenció personalitzada a l'alumnat dins l'aula per adquirir i/o millorar la competència lectora.
  - c) Vincular al Pla de Lectura del Centre, els projectes, programes i actuacions del centre, en relació amb la competència lectora.





d) Organitzar, des del Servei d'Innovació Educativa, activitats formatives sobre metodologies i estratègies per a l'aprenentatge competencial de la lectura, amb la finalitat de capacitar els docents coordinadors perquè transfereixin al conjunt dels equips docents les bones pràctiques en totes les àrees del currículum de cada etapa educativa, basades en tres eixos:

Aprendre a llegir: eines per ensenyar l'alumnat a desenvolupar les habilitats lectores: consciència fonològica, codi alfabètic, vocabulari, fluïdesa i comprensió lectores.

Llegir per aprendre: estratègies i tècniques de comprensió lectora, que ajudaran l'alumnat a emprar la lectura com a eina d'aprenentatge en totes les àrees, matèries o àmbits curriculars.

Llegir per plaer: promoció de l'hàbit lector i motivació per la lectura en tots els nivells educatius.

7. Els centres participants en el Programa empraran indicadors específics, mesurables i alineats amb els objectius del centre. S'han de considerar, com a mínim, els indicadors següents:

- Percentatge d'alumnes que milloren els seus aprenentatges respecte d'avaluacions anteriors en competència lectora.
- Percentatge de docents que inclouen a les programacions d'aula les propostes didàctiques competencials treballades durant la formació.
- Percentatge d'assoliment dels objectius de millora definits pel centre en el seu Pla de Lectura del Centre.
- Percentatge d'accions previstes en el Pla de Lectura del Centre implementades segons la temporització establerta.
- Percentatge d'activitats formatives del professorat en competència lectora.

8. A partir del curs 2026-2027, es preveu l'organització següent:

a) Curs 2026-2027:

Els 20 centres participants en el curs 2025-2026 mantindran el docent coordinador per tal de continuar amb la implementació del programa i en faran el seguiment mitjançant el Pla de Lectura del Centre elaborat el curs anterior i amb la mateixa dotació d'hores.

Per altra banda, la participació al Programa es farà extensiva a 30 centres educatius de nova incorporació. Per iniciar la implementació del Programa, es dotarà al centre d'un docent perquè el coordinador dediqui les hores lectives de la seva jornada al desenvolupament del programa al centre.

b) Curs 2027-2028:

Es podran establir les mesures necessàries per afavorir la continuïtat i millora del programa, incorporant les propostes derivades de l'avaluació dels cursos anteriors.

La dedicació horària de la coordinació s'ajustarà, si escau, a la disponibilitat pressupostària.

#### **Quart**

##### **Seguiment i avaluació**

1. Es durà a terme un seguiment de l'avaluació dels resultats de les proves d'avaluació de diagnòstic (IAQSE) durant la implementació del Programa de Reforç de la Competència Lectora per valorar l'evolució de l'adquisició i l'assoliment de la competència lectora de l'alumnat.
2. Per al seguiment i avaluació del Pla de Lectura del Centre, al final de cada curs escolar els centres elaboraran una memòria del Programa de Reforç de la Competència Lectora (annex 7) que incorporaran a la Memòria Anual de Centre.

#### **Cinquè**

##### **Compromisos de la Conselleria d'Educació i Universitats**

La Conselleria d'Educació i Universitats es compromet a:

- a) Gestionar l'equip d'assessors, depenent del Servei d'Innovació Educativa, que coordinarà la formació, la implementació, el seguiment i l'avaluació del Programa de Reforç de la Competència Lectora.
- b) Dotar els centres participants d'un docent, en el curs 2026-2027, perquè el docent coordinador dediqui les hores lectives de la seva jornada al desenvolupament del programa al centre.
- c) Dotar dels recursos addicionals necessaris per a la implementació del Programa.
- d) Facilitar i compartir els materials i els recursos pedagògics que siguin d'interès per al desenvolupament de les actuacions d'acompanyament al professorat del centre.
- e) Organitzar, convocar i coordinar les activitats de formació permanent per als docents coordinadors dels centres que participen en el Programa de Reforç de la Competència Lectora, dirigides a assegurar una implementació efectiva del programa, així com crear i



gestionar l'entorn virtual de les formacions.

f) Expedir la proposta de certificació de les hores de formació permanent del professorat dels docents coordinadors participants en la formació que hi tinguin dret.

g) Facilitar al Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports, totes les dades i informació requerida per al seguiment i avaluació del Programa de Reforç de la Competència Lectora.

h) Fer constar en totes les actuacions de comunicació, convocatòria, publicitat, resolució i notificació sobre el Programa de Reforç de la Competència Lectora, la menció següent: «Programa finançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports», així com incorporar el logotip institucional del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i el de la Conselleria d'Educació i Universitats.

## Sisè

### Compromisos dels centres educatius participants

Els centres educatius es comprometen a:

a) Designar un docent del claustre que no formi part de l'equip directiu com a coordinador o coordinadora del programa per a l'etapa educativa que se sol·liciti, tenint en compte els criteris especificats en el punt setè.

b) Participar activament en les activitats formatives que es desenvolupin dins el marc del Programa de Reforç de la Competència Lectora, per part del docent coordinador, que posteriorment en farà la transferència al claustre.

c) Actualitzar i adequar els objectius del Pla de Lectura de Centre (PLEC), que s'ha d'integrar en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i en tots els plans i documents institucionals.

d) Fer constar a l'horari del coordinador a la plataforma educativa la dedicació de les hores lectives al programa, així com facilitar a la Conselleria d'Educació i Universitats les dades que es requereixin per al seguiment i l'avaluació del programa.

e) Facilitar, per part de l'equip directiu, l'organització d'agrupaments, horaris i espais per assolir els objectius del Programa de Reforç de la Competència Lectora i fer possible la sistematització diària de la lectura en tots els nivells que s'imparteixin en el centre educatiu.

f) Facilitar l'acompliment de les proves d'avaluació de diagnòstic (IAQSE) de l'alumnat per valorar-ne la incidència i l'efectivitat.

g) Fer constar en totes les actuacions de comunicació que el programa està finançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports, així com incorporar, juntament al logotip de la Conselleria d'Educació i Universitats, el logotip institucional del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports.

## Setè

### Criteris de selecció, compromisos i funcions del docent coordinador

1. L'equip directiu designarà un docent com a coordinador, que dedicarà la seva jornada lectiva a la formació en lectura, amb la finalitat de transferir-la als equips docents i coordinar-s'hi. Així mateix, donarà suport a l'aula mitjançant actuacions de codocència i modelatge, dins l'etapa educativa sol·licitada.

2. Els requisits per ser coordinador del Programa de Reforç de la Competència Lectora són els següents:

a) Haver impartit docència directa a l'aula dels ensenyaments regulats per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, com a mínim els tres darrers cursos i tenir la destinació definitiva en el centre o contracte indefinit de com a mínim dos anys.

b) Compromís de permanència en el centre educatiu per a la coordinació del programa per un mínim de dos cursos escolars. En el cas que aquest requisit no es pogués complir, el centre es compromet a assignar a una altra persona del claustre que pugui garantir una bona continuïtat del programa.

A més, es valorarà el fet que el docent coordinador pugui acreditar formació específica relacionada amb l'assoliment de la competència lectora.

En el cas dels cicles formatius de grau bàsic, el coordinador o coordinadora podrà ser un docent d'àmbit que imparteixi docència a la formació professional bàsica.

3. Les funcions del docent coordinador són les següents:

a) Realitzar la formació del Programa de Reforç de la Competència Lectora que durà a terme l'equip d'assessors del Servei d'Innovació Educativa de manera presencial i fora del centre educatiu.

b) Facilitar el traspàs dels continguts, materials i recursos de la formació als membres del claustre del centre educatiu.

c) Impartir docència directa a l'alumnat mitjançant codocència, suports i sessions de modelatge.

d) Assessorar els equips docents del centre educatiu en bones pràctiques.

e) Col·laborar amb l'equip directiu per elaborar, actualitzar i desenvolupar el Pla de Lectura del Centre i la Memòria anual del programa, juntament amb els docents implicats.



- f) Assessorar el claustre, des del punt de vista pedagògic, per a la implementació, el seguiment i el bon funcionament del programa.
- g) Participar en l'avaluació del programa en el centre educatiu.
- h) Participar de la xarxa d'intercanvi de bones pràctiques entre centres amb la finalitat de compartir experiències, recursos i estratègies metodològiques que contribueixin a la millora de la competència lectora i de la pràctica docent.
- i) Actuar com a referent per als coordinadors dels centres de nova incorporació, si es requereix.

4. En cas que el coordinador causi baixa, l'equip directiu haurà de designar un nou docent amb destinació definitiva o contracte indefinit en el centre educatiu que compleixi els requisits establerts. L'equip directiu informará i enviará telemàticament el compromís del nou docent coordinador (annex 5) mitjançant la Seu Electrònica de la CAIB (trobareu l'enllaç a la secció del programa del web <https://sie.caib.es>).

#### **Vuitè**

##### **Tipologies de participació**

Els centres seleccionats participaran en el programa en una de les dues tipologies següents:

1. Tipologia A: centres que es varen adherir al Programa de Reforç de la Competència Lectora en el curs 2025-2026 i que sol·licitin adherir-se al Programa al curs 2026-2027.
2. Tipologia B: centres que sol·liciten adherir-se per primera vegada al Programa de Reforç de la Competència Lectora.

#### **Novè**

##### **Sol·licitud i termini de presentació**

1. Tots els centres educatius, independentment de la tipologia (A o B), realitzaran el tràmit de sol·licitud per participar en la convocatòria del Programa de Reforç de la Competència Lectora al curs 2026-2027 (annex 2). La sol·licitud la durà a terme la direcció del centre exclusivament per mitjans electrònics a través del tràmit telemàtic habilitat a l'efecte a la Seu Electrònica de la CAIB (trobareu l'enllaç a la secció del programa del web <https://sie.caib.es>). La tramitació telemàtica només es completa quan s'envia la sol·licitud amb l'assistent de tramitació, amb la qual cosa s'obté un número de registre.
2. El termini per presentar la sol·licitud telemàticament és de vuit dies naturals a partir de l'endemà de la publicació en el Butlletí Oficial de les Illes Balears. Únicament s'acceptaran les sol·licituds presentades dins el termini i mitjançant la Seu Electrònica.
3. La data de lliurament de la sol·licitud és la que proporciona la Seu Electrònica.

#### **Desè**

##### **Procediment per a la selecció dels centres participants per al curs 2026-2027**

1. Per instruir el procediment d'aquesta convocatòria es constituirà una comissió de selecció integrada pels membres següents:
  - a) La cap de Departament de Primera Infància i Atenció a la Diversitat, o persona en qui delegui, que la presideix.
  - b) El cap del Departament d'Inspecció Educativa, o persona en qui delegui.
  - c) La cap del Departament de Centres Concertats, o la persona en qui delegui.
  - d) La cap del Servei d'Innovació Educativa o la persona en qui delegui.
  - e) El director de l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE), o la persona en qui delegui.
  - f) Una tècnica del Servei d'Innovació Educativa, que actua com a secretària.
2. Les funcions de la Comissió de Selecció són les següents:
  - a) Examinar les sol·licituds presentades.
  - b) Comprovar que els centres compleixen els criteris per a la selecció de centres participants.
  - c) Seleccionar un màxim de 20 centres de tipologia A i 30 centres de tipologia B, amb un total de 50 centres en el programa.
  - d) Elaborar la llista provisional dels centres seleccionats, els que queden en reserva i els exclosos.
  - e) Examinar les al·legacions presentades.
  - f) Elaborar la llista definitiva dels centres seleccionats, els que queden en reserva i els exclosos.
3. Les llistes provisionals es publicaran al web del Servei d'Innovació Educativa (<https://sie.caib.es>).
4. Els centres podran formular les al·legacions oportunes mitjançant la Seu Electrònica en el termini de tres dies hàbils comptadors a partir de l'endemà de la data de publicació de les llistes provisionals.
5. Quan la Comissió hagi valorat i resolt les al·legacions presentades, elaborarà la llista definitiva dels centres seleccionats, els centres que queden en reserva i els centres exclosos. Les llistes definitives es publicaran a la Seu Electrònica i al web del Servei d'Innovació Educativa



(<https://sie.caib.es>).

6. En cas de renúncies durant el termini d'alegacions o després de la publicació de les llistes provisionals, es contactarà amb els centres per ordre de la llista de reserva fins a completar el nombre de places previst en la convocatòria.

#### **Onzè**

#### **Criteris de selecció de centres participants per primera vegada**

1. Els criteris per a la selecció dels centres de nova incorporació són els següents:

a) Puntuació TRI en les competències lingüístiques en llengua catalana i castellana a la darrera avaluació de diagnòstic.

El valor de puntuació TRI de la comprensió lectora del centre a un determinat nivell s'obtindrà a partir de la mitjana aritmètica de la puntuació obtinguda en les competències lingüístiques de llengua catalana i castellana de les proves d'avaluació de diagnòstic.

En el cas que la puntuació TRI mitjana del centre sigui superior a la puntuació TRI mitjana de les Illes Balears, s'assignaran 0 punts. En cas contrari, s'assignarà la puntuació següent:

$$\text{Puntuació} = 4 \cdot (\text{PMIB} - \text{PTRIC}) / (\text{PMIB} - \text{PMIN})$$

PMIB és la mitjana de les puntuacions TRI mitjanes de les Illes Balears de les competències lingüístiques de llengua catalana i castellana.

PTRIC és la puntuació TRI del centre en la competència lectora.

PMIN és la puntuació PTRIC mínima d'un centre a la convocatòria.

b) Percentatge d'alumnat vulnerable.

En el cas que el percentatge d'alumnat vulnerable del centre sigui inferior al 10 %, s'assignaran 0 punts. En cas contrari, s'assignarà la puntuació següent:

$$\text{Puntuació} = (\% \text{AVC} - 10) / \% \text{MAXC}$$

% AVC és el percentatge d'alumnat vulnerable del centre.

% MAXC és el percentatge màxim d'un centre a la convocatòria.

c) La puntuació total serà la suma de les puntuacions dels apartats a) i b).

La selecció dels centres es farà d'acord amb la puntuació més elevada.

2. En cas d'empat entre centres educatius es prioritzarà el centre que presenti un valor afegit més elevat en la competència lectora segons els resultats de les darreres proves d'avaluació de diagnòstic de la que se disposin de dades.

El valor afegit del centre en la comprensió lectora s'obtindrà a partir de la mitjana aritmètica dels valors obtinguts en les competències lingüístiques de llengua catalana i castellana de les proves d'avaluació de diagnòstic.

3. La llista de centres seleccionats assegurarà, en aquest ordre, la selecció de centres amb les característiques següents:

a) Com a mínim, 8 centres de Mallorca, 8 centres de Menorca, 8 centres d'Eivissa i 1 de Formentera, sempre que hi hagi participació de la unitat insular.

b) Es garantirà una distribució equilibrada entre les diferents etapes educatives, de manera que cap d'elles superi el 60 % del total de centres admesos.

#### **Dotzè**

#### **Certificació i inscripció en el Registre de Formació Permanent del Professorat**

1. El Servei de Formació Permanent del Professorat és el responsable de fer la certificació i la inscripció corresponents en el Registre de Formació Permanent del Professorat.

2. Els docents coordinadors del programa que hagin fet la formació, sempre que comptin amb una valoració positiva, tenen dret al reconeixement i a la certificació de les hores de formació permanent que determini cada activitat formativa.



## Tretzè

### Difusió

En totes les actuacions de comunicació, convocatòria, publicitat, resolució i notificació sobre el programa s'ha de fer constar la menció següent: «Programa finançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports», així com incorporar, juntament amb el de la Conselleria d'Educació i Universitats, el logotip institucional del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports.

## Catorzè

### Inspecció Educativa

La Inspecció d'Educació supervisarà tant l'adequada aplicació de la dotació assignada als centres participants com la correcta execució de les actuacions previstes en el programa.

## Quinzè

### Seguiment

1. Els centres participants han de garantir el seguiment adequat del programa i el compliment de les obligacions establertes en les bases.
2. L'òrgan competent pot requerir als centres la presentació d'informes, memòries o qualsevol altra documentació necessària per verificar el correcte desenvolupament del programa.
3. L'incompliment de les obligacions establertes, la manca de seguiment efectiu del programa o la no presentació de la documentació requerida en els terminis establerts pot suposar l'exclusió del programa.

## Setzè

### Servei responsable

Servei d'Innovació Educativa

Conselleria d'Educació i Universitats

sie@dgpice.caib.es

Tel. 971 17 77 81





**Conselleria d'Educació i Universitats**

Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa



PCT de reforço de la **COMPETÈNCIA LECTORA**

## ANNEX 2

### Model de sol·licitud de participació al Programa de Reforç de la Competència Lectora (tràmit telemàtic mitjançant la Seu Electrònica) per al curs 2026-2027

DADES DE LA SOL·LICITUD			
Codi SIA	3267695		
Destinació (DIR3)	A04026925		
DADES DEL SOL·LICITANT (CENTRE)			
Tipologia A <input type="checkbox"/>		Tipologia B <input type="checkbox"/>	
CIF		Codi de centre	
Nom del centre educatiu			
Adreça electrònica del centre			
Telèfon			
Adreça postal			
Codi postal		Municipi	
Localitat		Illa	
Etales impartides		Nombre d'alumnes	
Nombre unitats			
DADES DE LA PERSONA REPRESENTANT DEL CENTRE EDUCATIU			
NIF		Nom	
Llinatge 1		Llinatge 2	
DADES DEL COORDINADOR O COORDINADORA DEL PROGRAMA			
NIF		Nom	
Llinatge 1		Llinatge 2	
Especialitat		Funcions	
Adreça electrònica			
Formació específica en didàctica de la competència lectora			

### EXPÒS:

Que el centre té la intenció de participar al Programa de Reforç de la Competència Lectora.

### SOL·LICIT:

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 81  
[dqpiadme.caib.es](mailto:dqpiadme.caib.es)





Que el centre sigui admès al Programa de Reforç de la Competència Lectora.

<https://www.caib.es/eboibfront/pdf/ca/2026/67/1220218>



C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 81  
[dqiadm@caib.es](mailto:dqiadm@caib.es)



**Conselleria d'Educació i Universitats**

Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa



PCT de reforzo de la **COMPETÈNCIA LECTORA**

### ANNEX 3

#### Certificat del centre educatiu per al curs 2026-2027

.....[nom i llinatges], secretari/secretària del centre..... [nom del centre]

CERTIFIC:

1. Que en la reunió del claustre del professorat que va tenir lloc el dia ..... es va aprovar sol·licitar la participació d'aquest centre al Programa de Reforç de la Competència Lectora.
2. Que un ..... % del professorat va manifestar la seva voluntat d'implicar-se en la seva implementació.
3. Que en la sessió del consell escolar que va tenir lloc el dia ..... es va informar de la intenció del centre de participar al Programa de Reforç de la Competència Lectora.
4. Que tant el claustre del professorat com el consell escolar estan informats que el programa està finançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports.
5. Que l'inspector del centre està assabentat de la intenció del centre de participar al programa.

I, perquè consti, expedesc aquest certificat amb el vistiplau del director o directora.

Vist i plau  
El director / La directora

[signatura electrònica del secretari o secretària]

[signatura electrònica del director o directora]

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 81  
[dqiadme.caib.es](mailto:dqiadme.caib.es)





**Conselleria d'Educació i Universitats**

Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa



PCT de refuerzo de la  
**COMPETENCIA LECTORA**

## ANNEX 4

### Compromís del centre educatiu per al curs 2026-2027

.....[nom i llinatges], director/directora,  
com a representant del centre .....[nom  
del centre]

EM COMPROMET A:

1. Designar un docent que no formi part de l'equip directiu com a coordinador del Programa de Reforç de la Competència Lectora, tenint en compte els criteris especificats al punt setè de les bases de la convocatòria.
2. Participar activament en les activitats formatives que es desenvolupin dins el programa.
3. Definir, actualitzar i adequar els objectius del pla de lectura de centre (PLEC), que s'ha d'integrar en el projecte educatiu de centre (PEC) i a tots els plans i documents institucionals de centre.
4. Facilitar les dades que es requereixin per al seguiment i avaluació del Programa de Reforç de la Competència Lectora.
5. Facilitar l'organització d'agrupaments, horaris i espais per assolir els objectius del programa i possibilitar la sistematització diària de la lectura en tots els nivells que s'imparteixin al centre educatiu.
6. Facilitar l'acompliment de les proves d'avaluació de diagnòstic de l'alumnat, per valorar la incidència i efectivitat del Programa de Reforç de la Competència Lectora.
7. Fer constar en totes les actuacions de comunicació que el programa està finançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports, així com incorporar, juntament al logotip de la Conselleria d'Educació i Universitats, el logotip institucional del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports.

.....[Nom i llinatges],  
Director/directora del centre: .....[nom del  
centre]

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 81  
[dqpiadme.caib.es](http://dqpiadme.caib.es)





[signatura electrònica]

<https://www.caib.es/eboibfront/pdf/ca/2026/67/1220218>



C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 81  
[dqpiadme.caib.es](mailto:dqpiadme.caib.es)



**Conselleria d'Educació  
i Universitats**

Direcció General de Primera Infància,  
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa



PCT de refuerzo de la  
**COMPETENCIA  
LECTORA**

**ANNEX 5**

**Designació i compromís del docent coordinador del Programa de Reforç de la Competència Lectora per al curs 2026-2027**

..... [nom i llinatges], director/directora del centre ..... [nom del centre] design ..... [nom i llinatges] com a docent coordinador del Programa de Reforç de la Competència Lectora des de l'1 de setembre de 2026 al 31 d'agost de 2027.

La persona coordinadora del programa es compromet a:

- a) Realitzar la formació del Programa de Reforç de la Competència Lectora que es durà a terme per part de l'equip d'assessors del Servei d'Innovació Educativa.
- b) Fer el traspàs dels continguts, materials i recursos de la formació al centre educatiu.
- c) Col·laborar amb l'equip directiu en la planificació del programa en el centre educatiu, i fer-li propostes per implementar mesures organitzatives que afavoreixin la codocència, els suports i les sessions de modelatge.
- d) Impartir docència directa a l'alumnat mitjançant codocència, suports, sessions de modelatge.
- e) Assessorar en bones pràctiques els equips docents.
- f) Col·laborar amb l'equip directiu per elaborar, actualitzar i desenvolupar el Pla de Lectura de Centre i la memòria anual del Programa de Reforç de la Competència Lectora, juntament amb els docents implicats.
- g) Assessorar el claustre, des del punt de vista pedagògic, per a la implementació, el seguiment i bon funcionament del programa.
- h) Col·laborar en l'avaluació del programa.
- i) Desenvolupar les tasques de coordinació del programa durant els dos propers cursos.

El coordinador/coordinadora queda assabentat que la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa gestiona el Programa de Reforç de la Competència Lectora finançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports.

..... [nom i llinatges],  
coordinador/coordinadora del centre educatiu  
.....[nom del centre]

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 81  
[dqiadme.caib.es](mailto:dqiadme.caib.es)





[Signatura electrònica]

<https://www.caib.es/eboibfront/pdf/ca/2026/67/1220218>



C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 81  
[dqpiadme.caib.es](mailto:dqpiadme.caib.es)

**Conselleria d'Educació  
i Universitats**Direcció General de Primera Infància,  
Atenció a la Diversitat i Millora EducativaPCT de refuerzo de la  
**COMPETENCIA  
LECTORA****ANNEX 6****Guió per elaborar el pla de lectura de centre (PLEC)**

El PLEC hauria d'incloure els punts següents, seguint l'índex orientatiu del Pla de foment de la lectura (PFL) del Departament d'Inspecció Educativa de les Illes Balears:

1. Marc legal.
2. Avaluació inicial.
3. Objectius del PFL.
4. Eix: Aprendre a llegir:
  - a) Objectius específics de l'eix.
  - b) Seqüència dels aprenentatges per a aprendre a llegir.
  - c) Actuacions, amb responsables i temporalització.
  - d) Mesures d'accessibilitat per a tot l'alumnat.
  - e) Criteris i instruments per avaluar aquest eix.
5. Eix: Llegir per aprendre:
  - a) Objectius específics de l'eix.
  - b) Seqüència dels aprenentatges per a aprendre a través de la lectura.
  - c) Actuacions, amb responsables i temporalització.
  - d) Mesures d'accessibilitat per a tot l'alumnat.
  - e) Criteris i instruments per avaluar aquest eix.
6. Eix: Llegir per plaer:
  - a) Objectius específics de l'eix.
  - b) Seqüència dels aprenentatges de la lectura per gust (la lectura digital, la lectura crítica,...).
  - c) Actuacions, amb responsables i temporalització.
  - d) Mesures d'accessibilitat per a tot l'alumnat.





**Conselleria d'Educació  
i Universitats**

Direcció General de Primera Infància,  
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa



PCT de reforço de la  
**COMPETÈNCIA  
LECTORA**

## **ANNEX 7**

### **Guió per elaborar la memòria anual del Programa de Reforç de la Competència Lectora**

La memòria del Programa de Reforç de la Competència Lectora ha d'incloure els punts següents:

[Nom del centre]

[Curs escolar]

[Nom del coordinador/coordinadora]

1. Objectius del Programa de Reforç de la Competència Lectora.
  - a) Objectius específics que s'havien establert per al programa.
  - b) Grau d'assoliment dels objectius.
  
2. Organització del Programa de Reforç de la Competència Lectora
  - a) Estructura organitzativa del programa durant el curs (matèries, àrees, àmbits o mòduls i docents implicats).
  - b) Grups participants per nivell i etapa.
  - c) Horaris i durada de les sessions.
  - d) Recursos emprats (materials, eines digitals, suport extern, etc.).
  
3. Metodologia
  - a) Estratègies i enfocaments didàctics utilitzats.
  - b) Activitats i dinàmiques aplicades durant les sessions.
  - c) Mesures metodològiques adoptades segons les necessitats de l'alumnat.
  
4. Avaluació del Programa de Reforç de la Competència Lectora
  - a) Indicadors d'avaluació emprades de la Guia del Programa de Reforç de la Competència Lectora.
  - b) Millores observades en l'alumnat (coneixements adquirits, actitud, seguretat, etc.).
  - c) Dificultats sorgides en el desenvolupament del programa.
  - d) Valoració del Programa per part del professorat i l'alumnat implicat.

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 81  
[dqpiadme.caib.es](mailto:dqpiadme.caib.es)





## 5. Recomanacions i propostes de millora

- a) Aspectes a millorar.
- b) Necessitats de formació o recursos addicionals, que es recolliran al pla de formació del centre.
- c) Propostes per reforçar la implicació de les famílies i altres agents educatius.

## 6. Conclusions

Reflexió i valoració general sobre l'eficàcia del Programa a partir dels resultats i evidències.

[  
Vist i plau  
El director/a

[signatura electrònica del  
coordinador/coordinadora]

[signatura electrònica del director]

